Universidad Externado de Colombia

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Paula Andrea Valencia M. - Asesora Pedagógica
Centro de Educación Virtual

¿QUÉ ES APRENDIZAJE COLABORATIVO?

El aprendizaje colaborativo - AC es una técnica didáctica basada en el trabajo en pequeños grupos, que propicia el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, en los que cada participante es responsable del aprendizaje de todos los miembros del grupo.

El AC promueve el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre pares; cada uno investiga, comparte, complementa y relaciona la información de una actividad, en busca de un objetivo común




"... a medida que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, se convierten en colaboradores naturales unos con otros y con el instructor..."
Driscoll y Vergara (1997)

Johnson, Johnson y Holubec (1998) señalan cinco elementos básicos para que pueda desarrollarse un verdadero aprendizaje cooperativo/colaborativo:

- Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.
- Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común.
- Habilidades de colaboración: habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.
- Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.
- Proceso del grupo: el grupo reflexiona en forma periódica, valúa su funcionamiento y efectúa los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

¿EXISTE ALGUNA DIFERENCIA ENTRE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Zea, et al (2010) mencionan que estos dos términos han sido utilizados indistintamente, aunque hay una línea divisoria muy sutil. El aprendizaje cooperativo se orienta a la creación de una estructura general de trabajo, en la que cada uno de los miembros es responsable de una tarea específica; mientras que el aprendizaje colaborativo hace referencia al desarrollo cognitivo del individuo y del equipo, mediante la interacción y la construcción colectiva del conocimiento. En tal sentido, Guitert y Pérez-Mateo (2013) concluyen que:

> ***"la cooperación y colaboración son dos corrientes paralelas con orígenes y tradiciones diferentes pero que, en determinados contextos o situaciones, son utilizados como sinónimos".***

EL AC EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Guitert y Pérez-Mateo (2013) explican que, cuando el aprendizaje colaborativo se lleva a cabo en un entorno virtual, el estudiante dispone de un conjunto de herramientas tecnológicas[1] que favorecen la consecución de este proceso. En ese sentido, la flexibilidad espacio-temporal le implica al docente seleccionar las mejores herramientas tecnológicas para el desarrollo de esta actividad. De acuerdo con Román (2003) "*el trabajo colaborativo en entornos virtuales es una labor cualitativamente mejor que el planteado por los esquemas de organización tradicionales*".

De esta manera, cuando el concepto de aprendizaje colaborativo se desarrolla en un entorno virtual, se generan oportunidades innovadoras para la colaboración, la comunicación, interacción y construcción de conocimiento. Harasim et al. (2000) mencionan que el AC en entornos virtuales propicia múltiples posibilidades para aprender y trabajar en equipo, las cuales han sido limitadas en un entorno de trabajo presencial.

De acuerdo a lo anterior, las TIC representan ventajas para el proceso de aprendizaje colaborativo, Ana Lópaz (2010) menciona algunos aspectos fundamentales:

1. Algunos ejemplos aquí: http://www.e-historia.cl/e-historia/herramientas-tic-trabajo-colaborativo-mediante-internet/

EL AC EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE



Estimula la comunicación interpersonal dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje y posibilita el intercambio de información, el diálogo y discusión entre las personas implicadas en el proceso. Los LMS tienen servicios como mensajería instantánea, foros, videoconferencia, chat, pizarras digitales, entre otros.



Posibilita compartir información. Los participantes de una actividad colaborativa pueden trabajar en documentos conjuntos, compartir bases de datos, carpetas y diferentes recursos, facilitando así la toma de decisiones y la solución de problemas. Dentro de las utilidades de los LMS tenemos la transferencia de ficheros, compartir calendarios, crear lluvias de ideas, mapas conceptuales, wikis, encuestas, consultas, etc.

EL AC EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE



Apoya el seguimiento del progreso de los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal, mediante la evidencia y resultados de actividades de autoevaluación y coevaluación, estadísticas de ingresos y participaciones, incluso de cantidad de clics dados, uso de herramientas de comunicación y tiempo invertido en cada ingreso.



Genera acceso a contenidos de aprendizaje por medio de diferentes herramientas de gestión de contenido como libro, lección, glosario, bases de datos, sesiones sincrónicas que permiten a los estudiantes intercambiar, socializar e integrar contenido y recursos.



Permite crear actividades de evaluación en las que el docente podrá conocer el nivel de logro, rediseñar la estrategia de aprendizaje y retroalimentar el desempeño.

Universidad Externado de Colombia

REFERENCIAS

- Driscoll, M.P. y Vergara, A. (1997) Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación del futuro, Pensamiento Educativo, 21. Disponible en: http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/100/226 Consultado el 28 de septiembre de 2017

- Lópaz, A. (2010) El aprendizaje colaborativo: una herramienta de trabajo en el aprendizaje del Derecho Financiero y Tributario'. En: Docencia del Derecho y tecnologías de la información y la comunicación. Edición. BARCELONA: HUYGENS. Disponible en: http://www.uoc.edu/symposia/dretitic/pdf/5_Ana_Lopaz.pdf Consultado el 28 de septiembre de 2017

- Guitert, Montse, Pérez-Mateo, María. (2013) La Colaboración En La Red: Hacia Una Definición De Aprendizaje Colaborativo En Entornos Virtuales. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201025739004 Consultado el 28 de septiembre de 2017

- Harasim, L. et al. (2000). Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona: Gedisa.

- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1998). Cooperation In The Classroom (6th Edition). Edina, MN: Interaction Book Company.

- Román, P. (2003). Posibilidades formativas de las herramientas groupware. El aprendizaje colaborativo en la educación. II Congreso Internacional Internet en la Educación

- Zea, Claudia, et al. (2010) Conexiones. Aprendizaje Colaborativo/Cooperativo. Fondo editorial Universidad EAFIT. Medellín. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf Consultado el 28 de septiembre de 2017