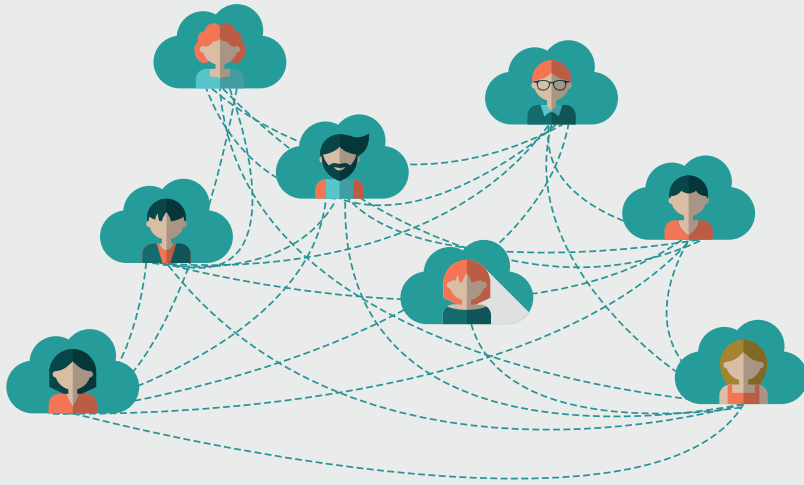


¿Qué es una comunidad virtual de aprendizaje?

Paula Andrea Valencia Morales

Es un espacio en la red en donde un grupo de usuarios intercambian, comparten, publican y almacenan información y contenidos de interés común.



Howard Rheingold (1996), quien acuñó el término comunidad virtual, lo define como "...agregaciones sociales que emergen de la red cuando un número suficiente de personas entablan discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo, con suficiente sentimiento humano, para formar redes de relaciones personales en el ciberespacio".

Dentro de las principales **características** de una comunidad virtual de aprendizaje tenemos:



Está conformada por un grupo de personas interesadas en una misma temática.



Favorece la comunicación entre los participantes.



Fomenta el intercambio de información y contenidos en diferentes formatos (texto, imágenes, audio, páginas web, vídeos, bases de datos, etc)



Genera interacción e intercambio de ideas, puntos de vista, experiencias, entre otros; posibilitando la construcción compartida del conocimiento.



Propicia el trabajo colaborativo.

Gairín (2006) señala que el **éxito** de las comunidades virtuales se dará, en cuanto más estén ligadas a tareas, a hacer cosas o a perseguir intereses comunes. Y en ese mismo sentido menciona otras características que complementan las anteriores, a saber:

- Sólo son factibles en el ciberespacio, en la medida en que sus miembros se comunican en un espacio creado con recursos electrónicos.
- Su modelo de organización es horizontal o plano, sin estructuras verticales, dado que la información y el conocimiento se construye a partir de la reflexión conjunta.
- Comparten un espacio a construir, ya que son los participantes, con sus variados y variables intereses, metas y tareas, los que dan sentido a la comunidad.
- Sus miembros comparten un objetivo, un interés, una necesidad o una actividad que es la razón fundamental constitutiva de la misma comunidad. Asumen, además, un contexto, un lenguaje y unas convenciones y protocolos.
- Sus miembros asumen una actitud activa de participación e, incluso, comparten lazos emocionales y actividades comunes muy intensas.
- Sus miembros poseen acceso a recursos compartidos y a políticas que rigen el acceso a esos recursos.
- Existe reciprocidad de información, soporte y servicios entre sus miembros.

El **reto** para este nuevo siglo será desarrollar procesos formativos dirigidos a que el profesor aprenda a aprender (es decir, adquiera las habilidades para el autoaprendizaje de modo permanente a lo largo de su vida); sepa enfrentarse a la información, es decir, buscar, seleccionar, elaborar y difundir aquella información necesaria y útil, trabajar en equipo con otros profesores, formando el mismo su propia comunidad en función de sus intereses académicos, de manera tal que el propio docente comience a experimentar nuevos ambientes de aprendizaje con el fin de mejorar su desarrollo profesional y por ende su labor con los alumnos.

Meza, Pérez y De la Barreda (2002)

De igual manera identifican algunos factores de éxito que las comunidades virtuales deben considerar:



Elementos de una comunidad virtual de aprendizaje

Meza, Pérez y De la Barreda (2002) señalan que para que una comunidad virtual de aprendizaje garantice el cumplimiento de sus objetivos, debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Desarrollarla en un entorno web destinado a la publicación de proyectos, producciones y actividades que giraran en torno al ámbito de la comunidad,
- Generar actividades de interacción como foros de discusión, actividades colaborativas, encuestas, sondeos, retos, etc.
- Compartir enlaces a contenidos relacionados con la temática de la comunidad, que sirvan para orientar a los participantes en la búsqueda de materiales, y recursos de información relevante para el área en que se está trabajando.
- Tener un cronograma de actividades semanal, quincenal, mensual, etc.

Referencias

Gairín Sallán, Joaquín. Las comunidades virtuales de aprendizaje. (2006) Núm. 37 , p. 41-64. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/view/58020> [Consulta: 14-10-16]

Meza, A. Pérez, y De la Barreda, B. (2002). Comunidades virtuales de aprendizaje como herramienta didáctica para el apoyo de la labor docente. México. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/MezaMezaAdriana1.pdf> [Consulta: 14-10-16]

Rheingold, H. (1996). La comunidad virtual: Una sociedad sin fronteras. Barcelona Gedisa.