

**Prof. ALEXANDER ORTIZ
BERNAL**

Facultad de Ciencias de la
Educación
UNIVERSIDAD EXTERNADO
DE COLOMBIA



“CLAVES PARA EVALUAR APRENDIZAJES”

*Nacemos ya siendo
evaluadores, pero no
necesariamente buenos
evaluadores.*

*Y aunque también
conocemos el bien y el
mal, eso no basta para
ponernos en
el lado del primero
(Stake, 2006)*

Evaluar para documentar,
evaluar para reflexionar,
evaluar para mejorar...

**¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN
PARA EL APRENDIZAJE ?**

**¿EN QUÉ CONSISTE LA
EVALUACIÓN
FORMATIVA ?**

SIGA LEYENDO EN LA PÁG. 2



**¿ CUÁLES SON LOS PASOS
PARA PLANEAR UNA
EVALUACIÓN EXITOSA ?**

**¿ CUÁL ES EL USO QUE LE
PODEMOS DAR A LA
EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES ?**

SIGA LEYENDO EN LA PÁG 3

**ESTRATEGIAS DE
EVALUACIÓN FORMATIVA
¿QUÉ INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN FORMATIVA
PUEDO UTILIZAR PARA MIS
CLASES?**

PÁG 4 - 7

CENTRO DE APOYO PARA
PRÁCTICAS DOCENTES
capd
Maestros que enseñan Maestros que aprenden



EVALUAR

LOS APRENDIZAJES

LA EVALUACIÓN DE Y PARA LOS APRENDIZAJES

La evaluación es un aspecto fundamental en los procesos de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto, su planeación debe estar articulada a los propósitos del curso, es importante recordar, y así lo plantea Biggs (2005) citado por Ibarra & Rodríguez (2019), que el principio básico de una buena evaluación es asegurar que siempre esté alineada con la propuesta curricular definida para el programa.

A continuación, vamos a brindar algunos aspectos clave que te ayudarán a planear mejor tus evaluaciones.

En primera instancia es importante recordar **que la evaluación para los aprendizajes** es toda prueba cuyo propósito (diseño y uso) es promover y desarrollar el aprendizaje de los estudiantes. En palabras de López (2013) la evaluación es un medio por el cual se documentan los aprendizajes de los estudiantes y esto facilita que se alcancen los objetivos trazados para el curso.



Ahora bien, en el marco de la evaluación para los aprendizajes, la literatura presenta diferentes clasificaciones que están asociadas al **diseño**, al **uso** y a la **forma de comunicar** los resultados. En relación con la última clasificación, la **evaluación formativa** y la **evaluación sumativa** son dos tipos de evaluación orientados a la retroalimentación del proceso.

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA?

La evaluación formativa o para el aprendizaje permite la reflexión permanente sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, en ese sentido MacMillan (2007), citado por López (2013) indica que la evaluación formativa implica un proceso de retroalimentación permanente que se le brinda al estudiante para que reflexione y tome decisiones sobre su desempeño, encaminadas hacia el mejoramiento. Igualmente, la retroalimentación le permite al profesor orientar a sus estudiantes frente a las dificultades detectadas, además de permitirle auto- confrontarse críticamente con su propio ejercicio de formación.



¡Para tener en cuenta!

Tanto la evaluación formativa como la evaluación sumativa son complementarias. En la medida que la primera se haga de manera adecuada y la retroalimentación oriente al estudiante frente a sus fortalezas y aspectos por mejorar se podrá garantizar una evaluación final exitosa.

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN SUMATIVA?

La evaluación sumativa o de los aprendizajes se usa para tomar decisiones al final del curso o del programa, este tipo de evaluación está relacionada con los resultados de formación, generalmente se expresa con una valoración cuantitativa. Sus resultados se comunican al finalizar el semestre o el curso para indicar si el estudiante logró o no los propósitos definidos en el programa.

LA IMPORTANCIA DE LA ALINEACIÓN DE LA EVALUACIÓN

De acuerdo con lo anterior la alineación de la **evaluación** está referida a la articulación que debe existir entre las **estrategias** definidas por el docente para evidenciar los aprendizajes, los **instrumentos** de valoración y los **criterios** que dan cuenta del nivel de aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

La evaluación debe permitir la reflexión permanente del maestro, si no se reflexiona sobre la práctica estaremos condenados simplemente a repetir acciones sin sentido.

Alexander Ortiz B.



PLANEACIÓN Y USOS DE LA EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

¿ QUÉ PASOS PUEDO UTILIZAR PARA PLANEAR UNA EVALUACIÓN EXITOSA?

Planear una evaluación exitosa implica un acto de responsabilidad frente a lo que se pretende valorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una buena evaluación nos debe retar como educadores, por tanto, es importante atender a los siguientes pasos :

Conocer el contexto

Definir el propósito

Tener claridad del constructo a evaluar

Alinear la evaluación y definir el tipo de formato

Establecer el procedimiento y la forma de calificar

¿CUÁL ES EL USO QUE LE PODEMOS DAR A LA EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES?

De acuerdo con Herman y Golan (1993), citado por López (2013) el principal propósito de la evaluación radica en que debe permitirle al educador:

Diagnosticar



Monitorear el proceso



Mejorar el aprendizaje

En otras palabras, le permite al educador identificar *¿en qué estado se encuentran sus estudiantes?, ¿qué saberes previos tienen?, ¿saber cuáles son sus necesidades?*; además le permite conocer *¿qué y cuánto están aprendiendo sus estudiantes?*, para saber *¿qué acciones de mejora se deben incorporar al proceso de enseñanza?* y *¿cómo mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?*

¿ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN?

Las estrategias de evaluación están asociadas a los medios, en otras palabras, son los productos que se van a solicitar para evidenciar los aprendizajes de los estudiantes, igualmente están las actuaciones que consisten en la defensa oral o presentación del producto cuando así se requiera.

A continuación encontrará una serie de estrategias o medios de evaluación que podrá utilizar para el desarrollo de sus sesiones de clase.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

EL PORTAFOLIO FÍSICO O DIGITAL DE EVIDENCIA

- **Tipo de estrategia:** Individual
- **¿En qué consiste?** Permite consolidar y documentar trabajos, ensayos, reseñas, proyectos y materiales desarrollados por los estudiantes durante las sesiones de clase, el material se debe organizar cronológicamente.
- **¿Cuál es su uso?** Es una estrategia formativa que permite evidenciar el proceso y avance de los estudiantes.
- **¿Cómo se evalúa?** Lo ideal es revisarlo periódicamente, para ello puede utilizar una lista de cotejo o una rúbrica de valoración.
- **Más información:**
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5869963.pdf>

DEBATE POR VIDEO CONFERENCIA

- **Tipo de estrategia:** Individual o grupal
- **¿En qué consiste?** Es un espacio que permite la discusión sobre un determinado tema.
- **¿Cuál es su uso?** Promueve la participación de los estudiantes sobre una temática en particular, desarrolla criterio y capacidad de argumentación, así como la preparación de respuestas y conclusiones.
- **¿Cómo se evalúa?** Se valora la calidad de las participaciones, se puede definir una rúbrica que puede contener criterios como (comprensión del tema, manejo de la información, argumentos y calidad de las respuestas).
- **Más información:**
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5869963.pdf>



¡Para tener en cuenta!

Toda evaluación formativa debe garantizar un excelente proceso de retroalimentación.

Recuerda que la retroalimentación debe:

Ser reflexiva y retadora.

Brindar información clara al estudiante sobre sus fortalezas y limitaciones.

Estar alineada con los propósitos de la asignatura.

Ofrece alternativas y es constructiva.

Aporta al logro del estudiante.

MAPAS CONCEPTUALES

- **Tipo de estrategia:** Individual
- **¿En qué consiste?** Permite organizar y esquematizar conceptos a través de una representación gráfica que se hace de forma lógica utilizando líneas y palabras clave.
- **¿Cuál es su uso?** Sirve para profundizar y comprender una temática específica, le permite al estudiante aprender de manera organizada y jerarquizada, promueve la indagación y la capacidad de análisis ya que se debe recurrir a diversas fuentes de información.
- **¿Cómo se evalúa?** Se podrá utilizar una rúbrica o una lista de cotejo con criterios claramente definidos. Ejemplo: concepto principal, conceptos subordinados o de segundo nivel, proposiciones utilizadas, jerarquía, claridad de las ideas y conceptos.
- **Más información:**

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/31840/31537/>

INFOGRAFÍAS

- **Tipo de estrategia:** Individual
- **¿En qué consiste?** Es una herramienta que permite combinar imágenes y texto, facilita presentar información de manera diferente. Desarrolla en los estudiantes la capacidad de síntesis en relación con una temática.
- **¿Cuál es su uso?** Se utiliza para presentar esquematizar de manera creativa un tema, permite desarrollar procesos cognitivos asociados a la comprensión, el análisis y la síntesis, entre otras.
- **¿Cómo se evalúa?** Se puede definir una rúbrica o una lista de cotejo con criterios claramente definidos. Ejemplo: organización de información, calidad de la información, imágenes, claridad del mensaje, comprensión de la temática propuesta, etc.
- **Más información:**

<http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/download/101/pdf>

PRUEBAS OBJETIVAS

- **Tipo de estrategia:** Individual o grupal
- **¿En qué consiste?** Es una prueba escrita donde se presenta un enunciado con varias opciones de respuesta, generalmente cuatro opciones. Las preguntas deben ser claras y precisas.
- **¿Cuál es su uso?** Se utiliza para medir los resultados de aprendizaje de los estudiantes, es una prueba muy frecuente, permite conocer el nivel de dominio de un estudiante en relación con comprensión, aplicación y análisis, entre otros.
- **¿Cómo se evalúa?** Se asigna un valor o puntuación a cada una de las preguntas, el valor asignado a cada pregunta deberá corresponder al total de la puntuación fijada para la prueba.
- **Más información:**

<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruebas-objetivas.pdf>

¡Para tener en cuenta!

Tutoriales para gamificar pruebas objetivas ONLINE (selección múltiple)

MENTIMETER:



PLICKERS:



QUIZZIZ



SOCRATIVE:



KAHOOT:



https://www.youtube.com/watch?v=N6W_XfRNQxw

GIMKIT:



<https://www.youtube.com/watch?v=ux0GHLPqxXM>

RECURSOS EN LINEA PARA DISEÑAR EVALUACIONES

1. MICROSOFT Y/O GOOGLE FORMS

- ✓ **¿En qué consiste?** Forms es una herramienta que permiten el diseño de formularios, cuestionarios o pruebas objetivas a través de cuentas de Microsoft o Google.
- ✓ **¿Cuál es su uso?** Le permite al docente realizar evaluaciones de selección múltiple o preguntas abiertas cuyas respuestas son recopiladas a través de una hoja de cálculo que se vincula con la cuenta de Microsoft de la Universidad o una cuenta de Google.
- ✓ **Enlace:** puede ingresar a su cuenta institucional, a su cuenta de Google o <https://forms.office.com/>
- ✓ **Más información** <https://www.youtube.com/watch?v=vt-705o7BMY>
<https://www.youtube.com/watch?v=zFhrZGtK9CI>

2. KAZINEA

- ✓ **¿En qué consiste?** Es una aplicación que funciona únicamente con documentos en google, permite a los docentes realizar retroalimentaciones sobre trabajos en formato Word (Docs) o Power Point (Slides).
- ✓ **¿Cuál es su uso?** La aplicación permite vincular notas de voz en los documentos remitidos por los estudiantes a manera de comentarios, vínculos hacia lecciones en Youtube, o notas de texto.
- ✓ **Enlace:** www.kaizena.com
- ✓ **Más información** <https://www.youtube.com/watch?v=Wdkhpbma6yE>

3. VOCAROO

- ✓ **¿En qué consiste?** Es una aplicación que permite hacer grabaciones de voz y compartirlas a través de redes sociales o correo electrónico.
- ✓ **¿Cuál es su uso?** Permite recopilar las respuestas a alguna pregunta y evaluarlas de manera individual. Es de uso asincrónico, por lo tanto, no es posible realizar realimentación inmediata.
- ✓ **Enlace:** www.vocaroo.com
- ✓ **Más información** <https://www.youtube.com/watch?v=Bzw8Qou3H8g>

4. ANIMOTO

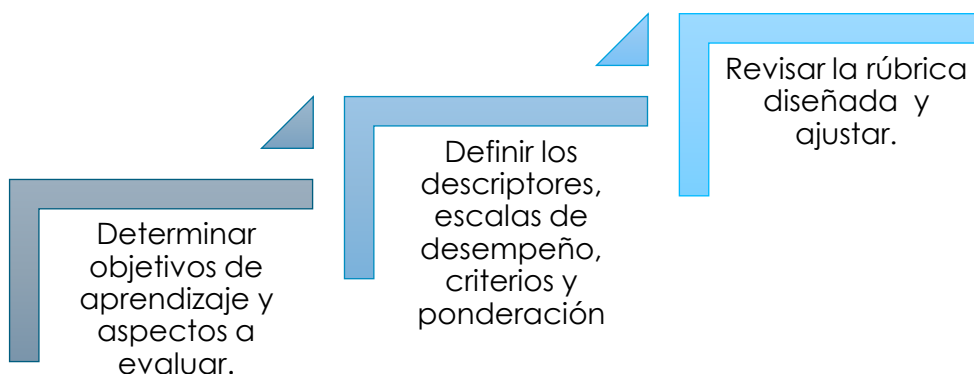
- ✓ **¿En qué consiste?** Es una aplicación que permite la creación de diapositivas de animación con audio y video para compartirlas a través una herramienta virtual o correo electrónico.
- ✓ **¿Cuál es su uso?** Los estudiantes pueden diseñar presentaciones para hacer exposiciones cortas o sustentaciones frente a un tema específico. La retroalimentación se puede hacer al momento de la presentación o posteriormente.
- ✓ **Enlace:** www.animoto.com/
- ✓ **Más información** <https://www.youtube.com/watch?v=aZ1RIFVrQWE>

¿QUÉ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA PUEDO UTILIZAR PARA MIS CLASES?

Las rúbricas de evaluación

Las rúbricas son instrumentos de evaluación formativa, permiten a partir de criterios y descriptores valorar los niveles de logro y desempeño de un estudiante frente a una determinada actividad. Existen rúbricas analíticas y holísticas, las primeras brindan información detallada del desempeño, las segundas ofrecen información general del desempeño de un estudiante.

Las rúbricas se pueden aplicar en todos los niveles y ámbitos educativos. Algunos aspectos que se deberían tener en cuenta a la hora de elaborar una matriz de valoración:



¡Para tener en cuenta!

Recuerde que las rúbricas se pueden aplicar en todos los niveles y ámbitos educativos, se pueden usar para evaluar actividades desde educación básica hasta una tesis doctoral o un proyecto de innovación

Algunos enlaces para crear rúbricas:

<https://www.rubric-maker.com/>

<http://rubistar.4teachers.org/index.php>

LAS RÚBRICAS COMO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev192COL2.pdf>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guevara, G. Meléndez, M. Ramón. Sánchez, H & Tirado, F. (Coord.). (2016) La evaluación Docente en el Mundo. Fondo de Cultura Económica. México.

López, A. (2013) La evaluación como herramienta para el aprendizaje. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Lukas, J y Santiago, K (2009). Evaluación Educativa. Editorial Alianza. Madrid, España.

Paricio J, Fernández A y Fernández I (Eds.). (2019) Cartografía de la buena docencia universitaria, Capítulo 9, una buena evaluación de los aprendizajes. Narce S.A. Ediciones. España.

Santos, M. (1998) Evaluar es Comprender. Edit. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe ediciones. Bogotá, Colombia

<https://www.slideshare.net/HoracioReneArmas/evaluacion-para-el-aprendizaje-149254432>

